

Índice

Prólogo	11
1. La escuela eficaz	15
1. La escuela eficaz	15
2. 10 características de la escuela eficaz	16
3. Escuela de éxito = educación de éxito	17
4. 18 recomendaciones para conseguir «escuelas de éxito»	18
5. Componentes de la eficacia escolar	21
2. Definirnos como centro	25
1. Definirnos como centro	25
2. ¿Qué tipo de centro somos?	26
3. ¿Qué tipo de centro queremos ser?	27
4. ¿Qué necesidades tenemos?	28
5. ¿Cómo conseguimos ser el tipo de centro que queremos ser?	28
6. Un proyecto común de centro: ejemplos de escuelas de éxito	29
3. Liderazgo del equipo directivo y órganos de coordinación	35
1. Dirección escolar y liderazgo	35
2. La autoridad directiva	35
3. Modelos de dirección	36
4. Diferencia entre gestor y líder	37
5. Estrategias para la toma de decisiones	39
6. Ventajas e inconvenientes	40
7.Cuál de las dos estrategias elegir	41
8. El liderazgo del equipo directivo	41

9.	Los dos grandes problemas del equipo directivo	41
10.	Liderar no es mandar	42
11.	De una dirección burocrática a un liderazgo educativo	42
12.	Características de una dirección escolar de calidad	43
4.	Medidas organizativas de centro	47
1.	Medidas organizativas	47
2.	Comunidad de aprendizaje	47
3.	Agrupamientos flexibles y desdobles	48
4.	Aulas de convivencia	49
5.	Aulas motivacionales para alumnos con riesgo de abandono	51
6.	El agrupamiento en clústeres	52
7.	Los programas diferenciados	53
8.	El agrupamiento por capacidad, rendimiento o nivel de competencia curricular para determinadas materias específicas	53
9.	Agrupamiento intercurros por nivel de rendimiento	53
10.	Aulas creativas	55
11.	Aulas temáticas o por competencias	55
5.	Medidas organizativas de aula	57
1.	Las medidas organizativas del aula	57
2.	Los rincones	57
3.	Grupos afines	59
4.	Grupos de interés	59
5.	Tutoría entre pares	59
6.	Mentores	60
7.	Agrupamiento para trabajo cooperativo en grupos de igual capacidad	60
6.	Calidad del currículo y oportunidades para el aprendizaje	61
1.	La dictadura de la programación	61
2.	La educación estática	62
3.	Hacia una nueva metodología	63
4.	Distintos tipos de personas, distintos tipos de alumnos	64
5.	Memorizar para aplicar	65
6.	Distintas posibilidades de éxito	66
7.	La evaluación del centro	69
1.	La evaluación del centro	69
2.	Funciones de la evaluación del centro	69
3.	¿Por qué una evaluación de centro?	70

4.	Dificultades	71
5.	¿Qué debe evaluarse?	71
8.	Implicación familiar	75
1.	Las cuatro patas de la educación	75
2.	Tipos de participación	75
3.	Principios para la participación	76
4.	Ejemplos de estrategias para su implicación	77
5.	Reuniones de padres	78
6.	Ejemplos de éxito escuela-familia	80
9.	La formación del profesorado	99
1.	La necesidad de la formación	99
2.	La motivación hacia la formación	100
3.	El buen docente	100
4.	El docente competente	101
10.	Los recreos	103
1.	El recreo como descanso	103
2.	El recreo como elemento socializador	104
3.	Situaciones relacionales durante el recreo	104
4.	Beneficios del recreo	105
5.	Condiciones del recreo escolar	107
6.	Tipos del recreo	108
7.	Ventajas y desventajas del recreo dirigido y el recreo libre	109
8.	Estrategias de dinamización	110
9.	Modelos docentes de resolución de conflictos	111
10.	Función del docente en el recreo	111
11.	La convivencia	113
1.	La convivencia	113
2.	Autoridad y poder	113
3.	La convivencia en las aulas	114
4.	La ley del umbral o la pérdida de autoridad	115
5.	Para qué es importante la autoridad en la escuela	116
6.	Las normas	117
7.	La necesidad de unas normas	117
8.	Cómo establecer las normas	118
9.	Medidas del centro educativo	119
10.	Medidas en el aula	121

12. La educación emocional 127

- 1. La educación emocional: ¿moda o necesidad? 127
- 2. ¿Qué hay de realidad? 127
- 3. Empecemos a definir términos 128
- 4. Definición de educación emocional 129
- 5. Competencias 130
- 6. Contenidos 130
- 7. Metodología 131
- 8. 7 principios básicos para educar las emociones 132

13. Las expectativas 137

- 1. Expectativas y cultura 137
- 2. Efecto techo, efecto suelo 137
- 3. Las expectativas o el efecto pigmalión 139
- 4. Ojos azules y ojos marrones 139
- 5. Las expectativas desde el centro educativo 141

Bibliografía 143